Servicio / Estrategia

Centro Integrarte Atención Interno Grupo 5

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5

ELABORADO POR:

Angie Vanessa Ibañez Navarro - Psicóloga

Fabián Andrés González Torres - Psicologo

Nataly Stefany Fandiño Remolina - Nutricionista

Sonia Viviana Quiroz Garnica– Trabajadora Social

Tithania Dackotha Pedraza Poveda- Trabajadora Social

Liseth Camila Avila Castillo- Terapeuta ocupacional

Sara Lucia Navarrete borrego- Terapeuta Ocupacional

Felipe Andres Hoyos Ordoñez – Educador Físico

Diana Carolina Sanchez Garavito- Educadora Especial

Keli Alejandra Navarrete Contreras- Profesional de enfermería

REVISADO POR:

Marcos Giovanni Guerrero Peña- Coordinador

Mes: Octubre de 2025

INTRODUCCIÓN

Durante el presente mes, desde el Centro Integrarte Atención Interna – Grupo 5, se desarrolló un proceso de intervención integral dirigido a setenta (70) personas con discapacidad, pertenecientes a los ciclos vitales de juventud, adultez y vejez.

La intervención se estructuró bajo un enfoque interdisciplinario, orientado a la promoción de capacidades individuales y colectivas, desde el reconocimiento de la particularidad y con fundamento en los principios de derechos humanos, inclusión social y respeto por la diversidad. Este proceso tuvo como propósito la consolidación de espacios institucionales seguros, participativos y dignificantes, en los que se favorezca el ejercicio pleno de la autonomía y la participación social activa y significativa.

A lo largo del mes de octubre, el equipo profesional enfocó sus acciones en el fortalecimiento de habilidades previamente adquiridas y en la adquisición de nuevas competencias sociales, funcionales y adaptativas, promoviendo así mayores niveles de independencia, autonomía, bienestar y calidad de vida. De manera complementaria, se continuaron implementaron estrategias formativas en convivencia, orientadas a la asimilación de normas, límites y valores comunitarios, con el fin de consolidar una cultura institucional basada en el respeto, la corresponsabilidad y la vida en comunidad.

Desde el Eje de Familias Inclusivas, se llevaron a cabo espacios de encuentro virtuales y presenciales destinados al fortalecimiento del vínculo familiar, la reflexión sobre la transformación del rol del cuidado y la promoción del ejercicio de corresponsabilidad activa e integral en los procesos de atención institucional. Lo cual posibilitó el reconocimiento del papel esencial de las familias en el acompañamiento emocional y social de los participantes, fomentando la constitución de relaciones significativas que aportan a su desarrollo integral. Así mismo, a nivel grupal, se realizaron dos reuniones con referentes familiares, una enmarcada en Actividades pedagógicas y formativas (“Cuidarte también es hábito”) y otra en Talleres reflexivos (“Resignificando nuestra historia”).

Respecto a las alianzas interinstitucionales, se dio continuidad a las articulaciones previas con entidades como el Instituto Municipal de Recreación y Deportes, la Casa de la Cultura, la Biblioteca Hoqabiga y el Colegio Integrado de Fontibón, lo cual permitió ampliar oportunidades de participación social y favorecer el desarrollo de habilidades culturales, educativas y motrices en los participantes.

Finalmente, en el marco del Programa de Atención para la Salud, se garantizó la gestión oportuna y continua de servicios médicos y preventivos, incluyendo la activación de rutas de atención, la asistencia a consultas de Promoción y Prevención (PYP), la entrega regular de medicamentos y la continuidad en los tratamientos prescritos, de acuerdo con los diagnósticos y condiciones clínicas de cada participante, asegurando así la integralidad y continuidad del cuidado en salud.

DATOS GENERALES

1. DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

Servicio	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad	45	25	0	0	0	0	0	70	1	1	0	70
	Personas cuidadoras	NA	NA	NA	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA
	TOTAL	45	25	0	0	0	0	0	70	1	1	0	70

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de personas con Apoyos Intermitentes	No. de personas con Apoyos Limitados	No. de personas con Apoyos Extensos	No. de personas con Apoyos Generalizados	No de personas Indígenas	No de personas Afro descendientes	No de personas Raizales	No de personas Palenqueros	No de personas ROM	No de personas Víctimas del Conflicto Armado	No de personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	0	13	56	1	0	0	0	0	0	0	0

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	2	0	1

Observaciones:

Durante el mes de octubre de 2025, se llevaron a cabo dos procesos de validación de condiciones de ingreso para el servicio de Centros Integrarte de Atención Interna, en concordancia con lo establecido en la Resolución 0218 del 8 de febrero de 2023.

Como resultado de dichas validaciones, en uno de los casos, la persona desiste voluntariamente del proceso, dado que su proyección de vida se orientaba al retorno a su ciudad de origen. En cuanto al segundo caso, se estableció que la persona con discapacidad evaluada no cumplía con las condiciones requeridas para el ingreso, dado que durante el proceso de validación se identificaron posibles situaciones de riesgo en el ámbito convivencial, caracterizadas por episodios de hetero agresión y conductas de daño hacia su entorno, en consecuencia a lo cual, y conforme a la valoración médica psiquiátrica, cuenta con orden médica de sujeción continua (dos puntos durante el día y cinco en la noche), así como de acompañamiento permanente de una persona cuidadora para prevenir posibles conductas de riesgo; por lo cual teniendo en cuenta que los Centros Integrarte de Atención Interna constituyen un servicio social de atención, y no un entorno clínico especializado, se concluye que no se cuenta con las condiciones para garantizar un proceso de atención acorde a los requerimientos particulares del ciudadano.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES:

Desde el área de Psicología se ha venido implementando un programa orientado al desarrollo de habilidades y capacidades individuales, que tiene como finalidad potenciar los niveles de autonomía, bienestar emocional y participación activa de los participantes, mediante la aplicación de estrategias adaptadas a sus necesidades cognitivas y capacidades intelectuales. Desde la Autogestión: Se promueven competencias que permiten a los participantes tomar decisiones cotidianas de forma progresivamente independiente, fortaleciendo el sentido de responsabilidad personal, la iniciativa y la resolución de problemas. Se utilizan técnicas como el modelado, el análisis funcional de conductas, el refuerzo positivo y la elaboración de rutinas personalizadas, autodeterminación: A través de actividades centradas en la elección informada, la expresión de preferencias y la defensa de derechos, se fomenta la capacidad de los participantes para autorregular su comportamiento y participar activamente en la planificación de su vida. Se emplean métodos participativos que validan la voz del participante y promover su empoderamiento dentro del contexto institucional, habilidades Sociales: Se trabaja el reconocimiento de normas sociales básicas, la comunicación asertiva, el manejo de conflictos y la cooperación grupal, favoreciendo la interacción funcional y adaptativa con su entorno. Estas habilidades se desarrollan mediante dinámicas grupales, juegos de roles, dramatizaciones y ejercicios de retroalimentación emocional, educación Sexual Integral: Se brinda un acompañamiento desde un enfoque ético, pedagógico y respetuoso de los derechos humanos, abordando temáticas relacionadas con el conocimiento del cuerpo, límites, afectividad, consentimiento y prevención del abuso. Las estrategias incluyen el uso de materiales visuales, talleres psicoeducativos y espacios de diálogo reflexivo, adecuados al nivel de comprensión de cada grupo,

Actividades Alternativas (Aromaterapia y Musicoterapia): Como parte de la intervención terapéutica complementaria, se implementan sesiones de aromaterapia y musicoterapia, orientadas a favorecer la regulación emocional, reducir la ansiedad, mejorar la atención y estimular el desarrollo sensorial. Estas actividades se ajustan al perfil funcional del grupo y se desarrollan en entornos seguros, sensorialmente estructurados y emocionalmente contenedores. La intervención se realiza en grupos diferenciados, organizados según el nivel cognitivo y funcional de los participantes, lo que permite garantizar una atención personalizada, una mayor accesibilidad a los contenidos, y la consolidación de aprendizajes significativos. Esta clasificación favorece además la interacción entre pares con niveles de desarrollo similares, facilitando el trabajo colaborativo y la consolidación de la autoestima. En conjunto, estas acciones no solo permiten mejorar las competencias individuales, sino que también contribuyen al fortalecimiento del estado emocional, la inclusión activa y la calidad de vida de los participantes en su contexto institucional y social.

Desde las habilidades conceptuales para comprender la inclusión, se promueven procesos cognitivos adaptados a las necesidades, diagnóstico y habilidades de cada participante. Este se desarrolla a través de estrategias didácticas dirigidas al mantenimiento y fortalecimiento de las habilidades de lectura, escritura, operaciones lógico-matemáticas y dispositivos básicos de aprendizaje, con énfasis en el uso funcional del dinero. Dichos procesos contribuyen al mantenimiento y preventivo del deterioro cognitivo como a la promoción de la autonomía, atendiendo el ciclo vital y el diagnóstico de cada participante, y facilitando la ejecución de actividades básicas de la vida diaria. De manera articulada, se fortalece la comunicación abordando aspectos esenciales como la comprensión y la expresión, el respeto por el turno conversacional, la intencionalidad comunicativa y el enriquecimiento del vocabulario, identificando la participación en entornos sociales, educativos y culturales inclusivos. Asimismo, se implementan ajustes razonables comunicativos por medio de pictogramas; promoviendo el reconocimiento, la valoración y el respeto por los diferentes sistemas de comunicación como medios de inclusión. Finalmente, se incentiva la participación en contextos externos al servicio mediante alianzas estratégicas con la Red de Bibliotecas Públicas de Chía, la Institución Educativa Integrada de Fontibón, garantizando el ejercicio pleno de sus derechos y la construcción de experiencias significativas en comunidad.

Desde las habilidades prácticas y en contextos donde se brinda atención interna a personas con discapacidad, la terapia ocupacional tiene un papel esencial para fomentar la autonomía y la participación activa en las actividades diarias que cada individuo considera valiosas. Este proceso se basa en reconocer a cada persona como un agente con derechos y capacidades únicas, promoviendo su desarrollo y bienestar desde una perspectiva social y comunitaria. El abordaje terapéutico parte de una evaluación completa de las destrezas del usuario, incluyendo aspectos motrices, cognitivos, emocionales, sensoriales y sociales. Con esta información, se diseñan intervenciones personalizadas que buscan potenciar la independencia funcional, especialmente en tareas cotidianas fundamentales y más complejas, teniendo siempre en cuenta la historia personal y el entorno cultural de cada individuo.

Para facilitar la participación plena, se introducen modificaciones razonables en el entorno y en las actividades, tales como ajustes físicos, adaptaciones en la forma de realizar tareas, acompañamiento en la toma de decisiones, apoyo gradual y la incorporación de tecnologías asistidas. Estas estrategias respetan los tiempos, intereses y capacidades de cada persona, con el objetivo de eliminar obstáculos y favorecer un acceso justo a las actividades diarias. De este modo, la terapia ocupacional no solo promueve habilidades prácticas, sino que también fortalece la identidad y dignidad de quienes están en espacios institucionalizados, impulsando su inclusión social. La estructuración de rutinas, el desarrollo del autoconocimiento en relación con sus ocupaciones y la colaboración con otros profesionales, facilitan el avance en la rehabilitación, apuntando siempre a lograr el mayor grado posible de independencia, tanto dentro del entorno institucional como en la comunidad.

Desde el programa de desarrollo de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión, durante el mes de octubre se realizan intervenciones orientadas a mantener y a fortalecer las capacidades motrices básicas con las personas con discapacidad, contribuyendo al desarrollo integral, bienestar, independencia y autonomía funcional. Se desarrollan actividades bajo la implementación de circuitos motores, ejecutando patrones de movimiento fundamentales como la marcha, carrera, salto, lanzamiento, recepción y empuje, mediante los cuales se desarrollan y optimizan ejercicios de coordinación motriz, equilibrio, fuerza explosiva, potencia y velocidad, favoreciendo la calidad de vida y autonomía de los participantes en su desempeño de las actividades de la vida cotidiana.

Desde entrenamiento deportivo durante el mes de octubre se da continuidad con los entrenamientos, enfatizando deportes específicos, fútbol sala, baloncesto y atletismo donde con un 15% de los participantes se ejecutan trabajos específicos y fundamentales, promoviendo la motivación frente a la importancia de la práctica deportiva específica, fortaleciendo aspectos básicos técnicos y fomentando el trabajo en equipo.

En el área de acondicionamiento físico, durante el mes de octubre se da continuidad a la participación del 20% de la población en programas diferenciados y orientados a optimizar la capacidad física y condición física, mediante sesiones que implican un gasto calórico como caminatas de mediano y larga duración con tiempos prolongados de descanso. Así mismo se mantienen las actividades en articulación con el IMRD, permitiendo que las personas con discapacidad participen en entrenamientos de gimnasio con rutinas adaptadas y programas de acondicionamiento físico. Se implementaron intervenciones dirigidas a la población en general, con rutinas que generan esfuerzo fisiológico, gasto energético y estimulación cognitiva a través de seguimiento instruccional, contribuyendo al fortalecimiento de su autonomía funcional, competencias sociales y emocionales, reduciendo el comportamiento sedentario, mejorando su calidad y estilo de vida, y potenciando sus capacidades para realizar actividades de la vida cotidiana

Desde la perspectiva de la terapia ocupacional, el desarrollo de competencias ocupacionales para favorecer la inclusión, se trabaja a través de un proceso gradual y estructurado. Este comienza con actividades enfocadas en la estimulación de habilidades manuales, donde se busca mejorar la destreza

motriz fina, la coordinación y la interacción con el entorno. Estas experiencias iniciales están diseñadas para despertar el interés y fomentar la participación activa, preparando el camino para desafíos ocupacionales más complejos y funcionales.

Una vez afianzadas estas capacidades básicas, se pasa a espacios de formación prevocacional, en los cuales se detectan y potencian las habilidades particulares de cada persona, con la finalidad de vincularlas a las oportunidades laborales disponibles dentro de la institución. Estos talleres no solo promueven la adherencia al proceso terapéutico, sino que también impulsan valores como la responsabilidad, la iniciativa y la capacidad para cumplir con tareas asignadas, elementos esenciales para alcanzar una mayor autonomía.

En una etapa posterior, se implementan talleres productivos que integran el trabajo motor, sensorial y cognitivo dentro de un entorno organizado, fomentando la producción tangible de bienes o servicios y facilitando la adquisición de experiencias laborales significativas. Paralelamente, se llevan a cabo prácticas intramurales orientadas a fortalecer las habilidades necesarias para la vida cotidiana, equilibrar las ocupaciones diarias y establecer rutinas sólidas, factores que son clave para una transición exitosa hacia contextos más demandantes.

Finalmente, la propuesta incluye la participación en talleres protegidos, donde los participantes ponen en práctica y consolidan lo aprendido en ambientes similares del mundo laboral real. En estos espacios se ajustan comportamientos sociales, se perfeccionan habilidades laborales específicas y se promueve una interacción eficaz con el entorno, facilitando así la inserción sociolaboral en ambientes seguros y controlados.

Durante el periodo, el Programa de Acciones Preventivas y de Cuidado Inclusivo para la Salud ha logrado avances significativos en el fomento de la autonomía e independencia de las personas con discapacidad. Mediante un enfoque integral, se han implementado diversas estrategias orientadas a la adecuada administración de medicamentos, el fortalecimiento de la higiene personal y la organización de rutinas diarias que favorecen el autocuidado. Estas acciones han contribuido al desarrollo de habilidades fundamentales, promoviendo una mayor participación en su propio cuidado y mejorando su calidad de vida.

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	0	19

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

El equipo interdisciplinario llevó a cabo el proceso de manera integral a través de revisión documental, en conjunto con la aplicación de entrevistas semiestructuradas y a través de la observación participante y no participante, con el propósito de consolidar y enriquecer la historia sociofamiliar del participante, permitiendo así un abordaje integral y contextualizado de su realidad personal y relacional. A partir del análisis de la información recolectada, el equipo procedió a la construcción y actualización disciplinar de las diferentes dimensiones del desarrollo individual, integrando los aportes de cada área de intervención. De manera articulada, se diseñó y proyectó un plan de trabajo individualizado, orientado al fortalecimiento de habilidades y destrezas personales, así como a la identificación, movilización y potenciación de los recursos propios del participante y de su entorno familiar, promoviendo con ello su bienestar integral y participación activa en el proceso de atención.

Desde el componente emocional el plan de atención individual se ajusta desde las diversas metodologías y estrategias utilizadas para desarrollar las temáticas de autodeterminación, autogestión, habilidades sociales, educación sexual, aromaterapia y musicoterapia, puesto que se tiene en cuenta que el componente cognitivo de los participantes no es el mismo por ende se realizan ajustes para generar métodos de aprendizaje acordes a la necesidad de los participantes con discapacidad, lo que ha permitido un manejo más efectivo de sus actividades diarias, fomentar la participación y permanencia en las intervenciones grupales, fortalecer redes de apoyo entre pares, compartir historia de vida promoviendo la empatía por el otro, lo que ha impactado de manera positiva en su bienestar individual y en el desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo a su crecimiento personal, emocional y social.

En el marco del programa de desarrollo de habilidades conceptuales orientado a la inclusión, los ajustes razonables implementados responden a las necesidades particulares de cada participante, priorizando el fortalecimiento de las habilidades adaptativas desde los proceso de inclusión, habilidades comunicativas, habilidades académicas, habilidades lógico matemáticas, de orientación espacial y manejo del dinero; enfocados en la participación y mantenimiento de dispositivos básicos de aprendizaje.

En el marco de la terapia ocupacional dirigida a la inclusión de personas con discapacidad en entornos institucionalizados, los planes personalizados de apoyo se diseñan de manera personalizada para conocer a fondo la trayectoria ocupacional, habilidades, intereses y necesidades de cada individuo. A partir de este diagnóstico, se elabora de manera conjunta un plan de vida con objetivos a corto, mediano y largo plazo, que oriente el proceso terapéutico hacia la consecución gradual de mayor autonomía e independencia en las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria.

Este acompañamiento implica potenciar capacidades motoras, cognitivas, sensoriales y sociales, al mismo tiempo que se fomenta el desarrollo de atributos personales como la motivación, la autodeterminación, la responsabilidad y la iniciativa. Paralelamente, se identifican sistemáticamente los obstáculos que dificultan la ejecución de las actividades, para diseñar intervenciones específicas que los superen. La evaluación constante de estos aspectos asegura que la atención esté siempre centrada en la persona, promoviendo su involucramiento activo y significativo en la toma de decisiones durante todo el proceso.

Desde el programa de desarrollo de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión, los ajustes efectuados a los planes de intervención se realizan conforme al rendimiento y requerimientos individuales de cada participante, permitiendo identificar sus competencias y destrezas, así como sus áreas de oportunidad, con el fin de generar un impacto positivo y lograr una evolución progresiva tanto a nivel individual como colectivo. Todo ello se lleva a cabo priorizando y promoviendo procesos de autonomía e independencia funcional, que contribuyan a la mejora de su calidad de vida, autonomía y a la prevención de conductas sedentarias.

Dentro del programa de desarrollo de habilidades ocupacionales, se ha establecido una metodología de intervención personalizada que se adapta a las características específicas de cada usuario, considerando el tipo de actividad, su nivel de dificultad y la intensidad requerida. Esta metodología parte de un análisis detallado de las capacidades, destrezas y preferencias individuales, lo que favorece una mayor participación y compromiso durante el proceso terapéutico. Con base en esta evaluación, se han conformado grupos funcionales que responden a las necesidades y fortalezas particulares de cada participante, asegurando así que la intervención sea pertinente y efectiva. La aplicación de este enfoque ha impulsado no solo una mejora en la organización y dinámica ocupacional dentro del centro, sino también el desarrollo de talentos personales, el fomento de la creatividad y la consolidación de la autodeterminación como eje central del desempeño.

Estas condiciones propician que los usuarios se comprometan con actividades que consideran significativas, facilitando la integración de aprendizajes y el fortalecimiento de habilidades transferibles a distintos ámbitos de la vida. A lo largo de la ejecución del programa, se ha evidenciado un notable aumento en la motivación, la iniciativa y la actitud proactiva frente a las tareas, factores esenciales para el desarrollo de competencias ocupacionales robustas. Todo ello contribuye a preparar a los participantes para su inclusión activa en espacios productivos, sociales y comunitarios, promoviendo la autonomía, la responsabilidad y un sentido profundo de pertenencia.

El Programa de Cuidado para la Salud consolida el compromiso del equipo profesional con la mejora constante de sus prácticas, sustentadas en protocolos de atención actualizados. Este compromiso se traduce en acciones de orientación, acompañamiento, monitoreo y evaluación, diseñadas para atender de manera específica las necesidades individuales de cada participante. Las estrategias desarrolladas abordan aspectos esenciales como la comprensión del proceso salud-enfermedad, la atención a los signos de deterioro neurocognitivo y la detección oportuna de señales de alerta, con el propósito de promover un bienestar integral que abarque tanto la dimensión física como la emocional.

En este marco, las intervenciones del equipo de Enfermería, enfocadas en el apoyo a las actividades básicas de la vida diaria, han mostrado avances relevantes en el fortalecimiento de la autonomía y la independencia de los usuarios. Estos resultados han sido posibles gracias a acciones individualizadas y grupales, adaptadas a las capacidades, necesidades y condiciones clínicas particulares de cada persona.

En el marco del Eje de Familias Inclusivas, se desarrollaron acciones estratégicas orientadas al fortalecimiento de los lazos afectivos y relacionales de los participantes que cuentan con un sistema familiar identificado. Estas intervenciones se encaminaron a la consolidación de redes de apoyo sólidas y corresponsables, enfocadas en acompañar de manera efectiva e integral el proceso institucional; partiendo

del reconocimiento del rol esencial de la familia como agente fundamental en la generación de vínculos significativos, los cuales tienen un impacto directo y favorable en el desarrollo emocional, social y adaptativo de los participantes. De forma complementaria, en el caso de aquellos participantes que no cuentan con un sistema familiar formalmente identificado, se implementaron estrategias orientadas al fortalecimiento de los vínculos afectivos construidos dentro del entorno institucional, en el marco de la tipología de familia elegida, promoviendo el reconocimiento de los vínculos allí constituidos como redes de apoyo significativas, que contribuyen al fortalecimiento del sentido de pertenencia, la cohesión social y el acompañamiento emocional, permitiendo compensar, en parte, la ausencia de referentes familiares directos y garantizando la constitución y fortalecimiento de un entorno afectivo protector.

Desde el eje de Entornos Inclusivos, se proyectaron estrategias orientadas a la ampliación, articulación y fortalecimiento de las redes comunitarias e interinstitucionales, con el propósito de promover la inclusión social efectiva de las personas con discapacidad, en caminado ello en garantizar su participación activa y significativa en los distintos contextos de la vida cotidiana y comunitaria, favoreciendo la reducción de barreras sociales y estructurales que limitan su integración. Desde el marco del respeto por la diversidad, la equidad y la igualdad de oportunidades, reconociendo la singularidad y potencialidad de cada participante, y fomentando la construcción de entornos accesibles, equitativos y socialmente responsables, donde se fortalezcan las condiciones necesarias para el ejercicio pleno de sus derechos y el desarrollo de su autonomía.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Durante el mes de octubre se destacó un incremento en la emisión de respuestas funcionales ante estímulos sociales y emocionales, reflejando un adecuado proceso de autorregulación conductual y toma de decisiones autónomas orientadas a la resolución de conflictos. Asimismo, se identificó un mejor seguimiento de instrucciones, lo que facilitó la autorregulación emocional y el modelamiento efectivo de habilidades sociales, promoviendo respuestas más ajustadas ante la interacción grupal. Estas mejoras se tradujeron en mayores niveles de convivencia, acompañadas de la consolidación de hábitos de autocuidado y responsabilidad personal, observables en el manejo independiente de objetos y en la interiorización de normas de orden y respeto. De igual forma, se mantuvo la conducta preventiva frente a situaciones de riesgo, especialmente en el ámbito de la sexualidad, evidenciándose respuestas de autocontrol, reconocimiento de límites y elección consciente de comportamientos protectores, así como la identidad de género de algunos participantes.

Desde las habilidades conceptuales para entender la inclusión, durante el mes de Octubre Se promueven acciones orientadas al fortalecimiento de la independencia y la autonomía de los participantes, implementando los ajustes razonables necesarios según las habilidades de cada participante, con el propósito de mantener sus capacidades y habilidades, respetando sus decisiones y diagnósticos. Se continúan ejecutando articulaciones de acorde a la dinámica del servicio, priorizando la continuidad en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, académicas y comunicativas desde los diferentes entornos en el municipio de Chía y aledaños. Se propiciaron espacios comunicativos que permiten al participante reconocerse como sujeto en un entorno, expresarse y ser escuchado, los cuales se diseñaron mediante la elaboración del periódico de servicios, garantizando la accesibilidad, favoreciendo habilidades

comunicativas.

Durante el mes de octubre, se avanzó significativamente en el desarrollo de habilidades prácticas orientadas a fomentar la inclusión, centrando los esfuerzos en promover la autonomía funcional a través del fortalecimiento del autocuidado y la estructuración de rutinas con sentido para cada participante. Las intervenciones se llevaron a cabo mediante un acompañamiento personalizado y supervisión directa, cuidadosamente adaptados a las características y necesidades particulares de cada usuario.

En relación con los hábitos de higiene, se implementó una estrategia de supervisión guiada para el lavado de dientes, que incluyó un seguimiento individualizado para asegurar la correcta ejecución de los movimientos necesarios. Este proceso abarcó la atención detallada del cepillado en dientes, mejillas y lengua, así como la prevención de conductas inadecuadas, garantizando un ambiente seguro y respetuoso con las normas institucionales. Además, se refuerzan hábitos en el uso del protector solar y talcos dentro de la rutina diaria; y a las mujeres se les brinda un espacio de acicalado para fomentar y entrenar las habilidades para la actividad de peinado y uso de la crema para peinar.

Además, se trabajó en la reorganización de las rutinas relacionadas con el autocuidado instrumental, ajustando y estructurando los horarios para el lavado de prendas íntimas. Se intervinieron espacios inmediatos, reorganizando el mobiliario tipo clóset y estableciendo horarios funcionales para el orden y preparación de la vestimenta, lo que ha promovido no sólo la autonomía, sino también la planificación y el desarrollo de la responsabilidad en las actividades diarias. Finalmente, se ha enfocado en el paso a paso en el tendido de cama por medio de la socialización de videos claros y resolutivos para con la población modelo para mejorar la adherencia a la información.

Por otro lado, se llevó a cabo una reestructuración estratégica de los participantes activos en las prácticas intramurales, permitiendo la incorporación de nuevos usuarios interesados en explorar y desarrollar habilidades pre laborales. Esta rotación planificada garantiza que el proceso formativo se mantenga dinámico y accesible para más personas, promoviendo la igualdad de oportunidades y fortaleciendo el desempeño en actividades concretas dentro de un entorno institucional seguro y estructurado.

Este conjunto de acciones refleja un claro avance en la consolidación de competencias ocupacionales y en la promoción de la autonomía de los participantes, evidenciando una evolución positiva tanto en el compromiso como en la capacidad de los usuarios para integrarse activamente en procesos de inclusión social y laboral, cada vez más complejos y significativos.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas durante el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas durante el mes con los participantes
LOCALIDAD o CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 5	164	172

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Durante el periodo, se garantiza la continuidad del plan de atención en salud, asegurando una cobertura integral para la población beneficiaria, en concordancia con lo estipulado en el Anexo Técnico y en los protocolos sanitarios vigentes. Se implementó una adecuada administración de medicamentos y se reforzaron las medidas de bioseguridad, especialmente aquellas orientadas a la prevención de enfermedades respiratorias agudas.

El equipo de Enfermería desempeña un rol esencial dentro del modelo de atención integral, liderando actividades fundamentales como la aplicación de tratamientos, el apoyo en la higiene personal y el arreglo diario, la promoción de prácticas de autocuidado y el fortalecimiento de la conciencia corporal y emocional. Asimismo, se coordinó la gestión y el acompañamiento a consultas médicas en distintas especialidades, asegurando una atención continua, oportuna y adaptada a las necesidades específicas de cada usuario.

Mensualmente, se llevaron a cabo valoraciones médicas especializadas en áreas como psiquiatría, neurología, medicina general y dermatología, complementadas con seguimientos a participantes hospitalizados. Estas acciones se articularon con el plan operativo del área de Enfermería, a través de jornadas de sensibilización, procesos formativos y seguimiento individualizado. En paralelo, se realizaron encuentros grupales mensuales centrados en el autocuidado y la promoción de la salud, abordando temas como higiene oral, salud visual, adherencia a tratamientos farmacológicos y participación en capacitaciones que fortalecen estos aspectos clave

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

En el mes de octubre se logró avanzar en las diferentes estrategias de información, educación y comunicación.
En relación con la estrategia de promoción en prácticas en estilos de vida saludable, se llevó a cabo la actividad lúdica de orientación a los participantes en el proceso de compra de alimentos, debido a que se identificó un alto consumo de alimentos industrializados. En esta actividad se llevó a cabo el acompañamiento de manera interdisciplinario entre las áreas de nutrición y educación especial, ya que se llevó a cabo un tablero con las opciones de alimentos para hacer una compra saludable y uno

complementario con las opciones bimensuales del gusto del mes, en donde se orienta sobre las porciones y las frecuencias de los alimentos de menor valor nutricional y mayor aporte calórico.

En cuanto a la estrategia de reducción de pérdidas y desperdicios de alimentos se realizó un taller teórico práctico dirigido a los participantes del taller de preparación de alimentos y el equipo del servicio de alimentos en el cual se llevó a cabo la preparación de pancakes haciendo uso del 100% de la fruta incluyendo la cáscara. Adicionalmente, se llevó a cabo la propuesta del ciclo de menús para incluir esta preparación.
Por otro lado, en el marco de la feria de talentos se realizó una muestra de preparación de recetas con cáscaras de alimentos con el fin de exaltar las habilidades y conocimientos adquiridos por los participantes en este proceso y brindar una muestra gastronómica a los participantes del evento.

Por otro lado, en taller de huerta urbana, por medio del equipo de terapia ocupacional y gestión ambiental se iniciaron las acciones de germinación de alimentos para iniciar nuevamente el ciclo productivo. Adicionalmente, se llevó a cabo una sesión educativa dirigida a los participantes de elaboración de un insecticida orgánico por medio de la mezcla de diversas plantas de la huerta con propiedades para el control de plagas.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son visitas domiciliarias?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son entrevistas?	¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	23	3	23	2
TOTAL	23	3	23	2

Observaciones.

A lo largo del mes de octubre, se desarrollaron intervenciones individuales con referentes familiares, orientadas a brindar acompañamiento, orientación y fortalecimiento del rol cuidador, con el propósito de consolidar redes de apoyo familiares sólidas y corresponsablemente activas, que favorezcan un acompañamiento significativo e integral a los participantes en el marco de su proceso institucional.

De forma complementaria, se efectuaron tres visitas domiciliarias, mediante las cuales se llevó a cabo un proceso de indagación, identificación, análisis y comprensión de la estructura, dinámica e historia sociofamiliar de los participantes, con lo cual fue posible obtener información directa sobre el entorno familiar, facilitando una valoración integral del contexto y una lectura más profunda de las realidades, fortalezas y necesidades específicas de cada núcleo, insumo fundamental para la planificación de estrategias de acompañamiento ajustadas a las particularidades de cada caso.

De igual manera, se continuó promoviendo la vinculación de las familias en los procesos nutricionales y de atención en salud, proporcionando información clara y oportuna sobre los tratamientos médicos, la gestión de medicamentos prescritos, las barreras identificadas y las situaciones emergentes relacionadas con el estado de salud de los participantes, favoreciendo el fortalecimiento de la corresponsabilidad, el seguimiento continuo y la construcción de una red de apoyo comprometida con el bienestar emocional y físico de los participantes.

A nivel grupal, se desarrollaron dos espacios significativos: Actividad pedagógica y formativa “Cuidarte también es habitó”: la cual tuvo por objetivo promover en los referentes familiares la adopción de hábitos de vida saludables y el fortalecimiento del autocuidado físico, emocional y mental, como componentes esenciales para el bienestar personal y la continuidad de un acompañamiento responsable, consciente y asertivo al proceso institucional; en el marco de la transformación del rol de cuidado. Y un Taller reflexivo “Resignificando nuestra historia”: orientado a promover la reflexión y socialización de la historia de vida familiar como un espacio de reconocimiento y valoración de las experiencias compartidas, permitiendo identificar el significado que cada familia atribuye a su trayectoria y comprender los procesos de transformación y resignificación que han surgido a partir de la institucionalización de la persona con discapacidad, fortaleciendo así los vínculos afectivos, la cohesión familiar y el sentido de pertenencia.

Permitiendo ello el robustecimiento de la red familiar como eje fundamental del proceso institucional, reconociendo su rol esencial en la construcción de entornos de apoyo y acompañamiento integral, en el marco de un adecuado ejercicio de corresponsabilidad.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA				
SERVICIO	Diagnostico Social	Temática abordada		No. participantes de las intervenciones

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA			No. De Intervenciones	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Fortalecimiento de los vínculos familiares del participante, a través de la consolidación de una red de apoyo sólida que favorezca el acompañamiento significativo durante el proceso institucional, en el marco de un adecuado ejercicio de corresponsabilidad	Corresponsabilidad	2	0	2
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Indagar por la estructura familiar, dinámica e historia socio familiar con la finalidad de tener un acercamiento e impresión diagnóstica social y familiar	Diagnostico Familiar	5	0	5

Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Identificar los factores de vulnerabilidad y generatividad que existen dentro del sistema familiar y su contexto	Diagnostico socio-familiar	3	0	3
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Brindar información oportuna acerca de las situaciones emergentes en torno al estado de salud del participante.	Corresponsabilidad	9	0	9
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Ofrecer al sistema familiar las claridades pertinentes frente a las inquietudes relacionadas al proceso de atención que recibe el participante.	Corresponsabilidad	3	0	3
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Brindar información acerca de la presencia de conductas disruptivas	Corresponsabilidad	1	0	1
TOTAL			23	0	23

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

Intervenciones grupales con familia					
SERVICIO	No. De grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	1	6	Resignificando nuestra historia	Promover la reflexión y socialización de la historia de vida familiar como un espacio de reconocimiento y valoración de las experiencias compartidas, permitiendo identificar el significado que cada familia atribuye a su trayectoria y comprender los procesos de transformación y resignificación que han surgido a partir de la institucionalización de la persona con discapacidad, fortaleciendo así los vínculos afectivos, la cohesión familiar y	-Propiciar un espacio de expresión emocional, empatía y reconocimiento de las experiencias comunes, fortaleciendo el sentido de unidad y pertenencia dentro del grupo. -Resignificación de las experiencias vinculadas al proceso de institucionalización de la persona con discapacidad, comprendiendo dicho acontecimiento como una oportunidad para el crecimiento, la adaptación y la reconfiguración de los roles familiares. -Consolidación de un un entorno de confianza, escucha activa y validación mutua. -Reconocimiento del valor de la historia familiar como elemento de identidad, memoria y

				el sentido de pertenencia.	aprendizaje.

1. PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales?
No aplica	**No aplica**	**No aplica**	**No aplica**

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	**No aplica**	**No aplica**	**No aplica**

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	0 0	0 0	12	Institucion educativa Fontibon
DEPORTIVO	0	0	15	IMRD
CULTURAL	3	3	70 30	Red Municipal de Bibliotecas Hoqabiga Casa de la cultura (danza y circo)
PRODUCTIVO	1	1	1	Exhibición Biblioteca La balsa.
SALUD	0	0	0	No aplica
TOTAL	0	0	0	No aplica

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Desde el entorno educativo se continúa articulación con el Colegio Integrado de Fontibón donde se encuentran vinculados 12 participantes en los ciclos II, IV, V y VI, donde se dará continuidad a los procesos de adaptaciones curriculares de acuerdo a decreto 1421 de 2017. Además, se desarrollan las actividades de promoción de lectura por parte de la Biblioteca de la Balsa con los participantes de la unidad operativa dónde se asiste dos veces al mes y los promotores se acercan las otras dos veces al servicio. Para un total

de cuatro intervenciones.

Entorno deportivo: se continúa fortaleciendo y trabajando en las modalidades de gimnasio y actividad física mediante la articulación realizada con el IMRD en espacios del campincito fortaleciendo entornos y espacios deportivos para los participantes.

Desde el componente cultural, se continúan con tres grupos de participación: Circo y Danzas Folclóricas. Para ello, se está realizando el proceso de acompañamiento con los docentes de la Casa de la Cultura, orientado a mantener los grupos conformados según el previo reconocimiento de las características, habilidades e intereses de la población y así seguir fortaleciendo la inclusión cultural y garantizando una intervención más efectiva y significativa para los participantes. Igualmente, se continúa la articulación con la Red Municipal de Bibliotecas Hoqabiga, para la actividad artística de cuentería, realizando el mismo proceso de identificación de habilidades artísticas, conformación de grupos y seguimiento a la vinculación y continuidad de los participantes en las sesiones programadas.

En el ámbito productivo, se favorece una intervención integral que estimula la autonomía, el sentido de responsabilidad y la construcción de un rol ocupacional significativo dentro del entorno para los participantes que están vinculados en grupos de atención como talleres pre vocacionales, productivos, protegidos y prácticas intramurales; en función de las habilidades, destrezas e intereses, esto permite potencializar sus capacidades. Estas estrategias terapéuticas están orientadas al fortalecimiento de competencias laborales, a la promoción de la modulación emocional y la participación social activa.

6 LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

Durante el mes de octubre se evidenció un fortalecimiento significativo en las competencias conductuales de algunos participantes del Centro Integrarte, reflejado en una mayor capacidad de autorregulación, ajuste conductual y autonomía personal. Se observó que algunos participantes lograron analizar de manera más consciente las consecuencias de sus comportamientos, mostrando control de impulsos y una adaptación más funcional a las normas institucionales, lo que se tradujo en la reducción de episodios de irritabilidad y en un mejor seguimiento de instrucciones. Asimismo, algunos integrantes consolidaron hábitos organizativos en el manejo de pertenencias y prendas personales, evidenciando interiorización de normas de orden, responsabilidad y cuidado de sí, lo cual favoreció la disminución de conflictos cotidianos y una mayor coherencia con las rutinas del centro. En el contexto emocional y social, algunos participantes mostraron avances en la regulación de las manifestaciones afectivas, destacándose respuestas más equilibradas, respetuosas y empáticas dentro de las interacciones grupales, lo que potenció las habilidades sociales básicas y fortaleció la autonomía social. Finalmente, algunos miembros del grupo mantuvieron una participación activa y constante en las dinámicas colectivas, promoviendo la cohesión, la armonía y la convivencia positiva, consolidando patrones de interacción adaptativos que reflejan la generalización de aprendizajes conductuales y la integración funcional al entorno institucional.

Desde el fortalecimiento de las habilidades conceptuales para entender la inclusión se evidenciaron logros

frente al generar independencia ante el manejo del dinero y la realización de compras del mes, donde se orientan a la compra de alimentos saludables, donde por medio de table presupuestal los participante puede escoger los diferentes productos, las cantidad y realizar asociaciones de dinero frente a compra de dichos alimentos, se fortalecen canales comunicativos desde los distintos diagnósticos donde se implementa lengua de señas para los participantes con limitación comunicativa, donde se evidencia uso de saludos básicos. Se logra fortalecer canales comunicativos de expresión mediante la publicación de la primera edición del periódico informativo donde con apoyo los participantes lograron realizar entrevistas y ejercer diferentes roles dentro de la actividad.

Desde el fortalecimiento de las habilidades prácticas, durante el mes de octubre se observaron avances notables en la rutina diaria de los participantes, especialmente en la adquisición y consolidación de actividades relacionadas con el autocuidado. Estos progresos reflejan un proceso continuo de estructuración de hábitos que contribuye al desarrollo de una autonomía funcional cada vez más sólida, resultado de intervenciones terapéuticas personalizadas y sostenidas en el tiempo.

Uno de los logros más evidentes se manifestó en el área de higiene oral, donde los usuarios han logrado identificar con claridad los espacios asignados para esta actividad, respetar los horarios establecidos y ejecutar los movimientos adecuados durante el cepillado. Además, se ha incorporado gradualmente el uso de hilo dental como parte habitual de la rutina, promoviendo una higiene más integral y consciente, lo cual denota un avance significativo tanto en la motricidad fina como en la comprensión de la secuencia lógica de la tarea.

Simultáneamente, se ha potenciado el proceso de preparación y organización de la vestimenta diaria, integrando esta actividad de manera funcional dentro de la rutina cotidiana. Los participantes han comenzado a tomar decisiones activas en la selección de sus prendas, considerando factores como el clima y las actividades previstas, demostrando así un criterio ocupacional desarrollado. También han mostrado un mayor cuidado por sus prendas nuevas y participan en la identificación y separación de ropa deteriorada, evidenciando una apropiación del espacio personal y un fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia sus objetos cotidianos.

Desde el programa de desarrollo de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión durante el mes de Octubre e se ha trabajado de manera significativa en la preservación y optimización de las capacidades motrices básicas, la condición física general y los entrenamientos predeportivos, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de los participantes, facilitando la ejecución de actividades de la vida cotidiana, promoviendo la prevención del sedentarismo, la autonomía y fomentando el interés por disciplinas deportivas adaptadas específicas, lo que favorece la interacción grupal y el fortalecimiento del trabajo en equipo.

En el marco del fortalecimiento de las competencias ocupacionales, las intervenciones terapéuticas realizadas han contribuido significativamente al desarrollo de la autonomía personal, la participación activa y la preparación gradual para la inclusión sociolaboral. Esto se ha materializado mediante la integración dinámica de los usuarios en talleres protegidos, como el de agroecología “Sembrando Inclusión”, donde llevan a cabo labores relacionadas con la reorganización del huerto, aplicación de técnicas básicas, producción de humus mediante lombricultura, cuidado del vivero y control de malezas. Estas actividades

no solo potencian habilidades prácticas, sino que también fomentan un vínculo estrecho con el entorno natural y una conciencia ambiental responsable.

Simultáneamente, el proyecto productivo de arte country ha despertado un alto nivel de motivación y satisfacción en los participantes. Durante las sesiones, se ha evidenciado un progreso notable en el control motor, con un uso coordinado y funcional de la pinza fina, así como en la ejecución de movimientos ágiles, precisos y armónicos, reflejando avances significativos en las destrezas motrices finas y la expresión creativa. Además, se ha identificado un grupo de usuarios con aptitudes específicas y disposición para integrarse al taller técnico de cocina, donde continúan perfeccionando sus capacidades para entender y seguir instrucciones, mostrando mejoras claras en el procesamiento secuencial, la atención sostenida y la memoria funcional.

De forma complementaria, se ha iniciado el taller de serigrafía, que brinda un espacio para canalizar las habilidades manuales, creativas y perceptivas hacia procesos productivos con valor agregado. Asimismo, se ha puesto en marcha un programa sistemático de entrenamiento en tareas intramurales, con el objetivo de fortalecer hábitos laborales, estructurar rutinas y preparar a los participantes para desempeñarse en áreas como servicios generales, mantenimiento, lavandería y cocina, facilitando su transición hacia escenarios reales de desempeño ocupacional. Este conjunto de acciones refleja un proceso evolutivo constante, que fortalece las competencias ocupacionales y promueve una inclusión sociolaboral cada vez más efectiva y significativa.

Con respecto al eje de Familias Inclusivas, se incentivó la generación de espacios de interacción, tanto de manera virtual como presencial, orientados al fortalecimiento de los vínculos afectivos, comunicativos y relacionales entre los participantes y sus sistemas familiares. Propiciando el intercambio significativo de experiencias, el reconocimiento mutuo y la construcción colectiva, promoviendo la comprensión del sistema familiar como un agente esencial en el desarrollo y bienestar integral del participante. A través de estas acciones, se ha favorecido la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, caracterizadas por la corresponsabilidad activa y el compromiso con el bienestar integral de los participantes, fortaleciendo así la articulación entre familia e institución en la promoción de entornos más inclusivos, asertivos y protectores.

En el marco del eje de Entornos Inclusivos, se continúan generando procesos de articulación interinstitucional y comunitaria con entidades pertenecientes al sector cultural, educativo y de salud. Lo cual ha posibilitado la creación y dinamización de espacios accesibles, seguros y formativos, orientados a promover el desarrollo integral de las personas con discapacidad; bajo un enfoque de inclusión, equidad y participación activa, ello aporta a la ampliación de oportunidades de acceso a escenarios significativos, así como a la construcción de entornos más respetuosos, diversos y socialmente responsables.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

Durante el mes de octubre se identificaron en algunos participantes factores contextuales y familiares que influyeron directamente en la emisión y mantenimiento de conductas desajustadas, actuando como antecedentes discriminativos dentro de su entorno de aprendizaje y convivencia. En varios casos, las

promesas incumplidas por ciertos referentes familiares funcionaron como estímulos aversivos que generaron respuestas emocionales como frustración e irritabilidad, afectando la estabilidad conductual y reduciendo la probabilidad de mantener repertorios adaptativos previamente adquiridos. De igual forma, la baja corresponsabilidad de algunos cuidadores, manifestada en la ausencia de reforzadores sociales positivos como llamadas, visitas o expresiones afectivas, estableció condiciones de privación emocional que disminuyeron la motivación y debilitaron la continuidad del vínculo socioemocional, limitando el refuerzo externo necesario para sostener conductas funcionales. Paralelamente, se presentaron barreras contextuales relacionadas con la atención en salud, especialmente en la entrega no oportuna de tratamientos farmacológicos, lo cual representó la ausencia de estímulos reguladores que contribuyen a la estabilidad fisiológica y emocional. Esta privación incrementó la probabilidad de aparición de conductas disruptivas, generando retrocesos conductuales y dificultando la emisión sostenida de conductas adaptativas en los contextos formativos y de convivencia grupal.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se continúan presentando las dificultades en los procesos de matrícula con la institución integrado de Fontibón, donde actualmente asisten 12 participantes, pero solo se encuentran matriculados 3, de igual manera se evidencia dificultad en cuanto al apoyo prestado por la institución para la generación de los planes de individuales de ajustes razonables.

Se presentan dificultades por el factor clima (lluvia) para poder realizar y ejecutar las diferentes actividades recreo-deportivas, al igual que estados anímicos en los participantes para la participación en las diferentes actividades proyectadas que no ayudan a dar continuidad a sus procesos de mejora en su condición física y diferentes habilidades tanto motrices como deportivas.

Dentro del avance del programa de habilidades prácticas, se ha detectado como un desafío importante la gestión inapropiada de los productos de higiene personal por parte de algunos participantes. Esta problemática dificulta la consolidación de hábitos saludables de autocuidado, lo que hace necesaria la implementación de intervenciones psicoeducativas más intensivas, orientadas a fomentar la internalización de rutinas, el manejo consciente y responsable de los materiales, así como el fortalecimiento del sentido de pertenencia y cuidado personal.

Por otro lado, se ha observado de manera recurrente la aparición de comportamientos disruptivos que impactan negativamente en la convivencia dentro del entorno institucional. Estos se manifiestan principalmente en actitudes de falta de respeto hacia las pertenencias de otros y en la dificultad para reconocer y respetar los límites de privacidad, tanto individual como colectiva. Para abordar estas conductas, resulta indispensable trabajar de manera coordinada con el equipo interdisciplinario, enfocando las intervenciones en el desarrollo de habilidades sociales, la regulación emocional y la promoción del respeto por las normas comunitarias, elementos esenciales para avanzar hacia una inclusión plena y armoniosa.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Se proyecta la aplicación de procedimientos conductuales orientados al fortalecimiento de la autonomía, la autorregulación emocional y las habilidades sociales de los participantes, mediante el uso de estímulos antecedentes visuales, sensoriales y tecnológicos que funcionen como discriminativos para facilitar la elección de preferencias, la organización de rutinas y la expresión emocional adecuada. Las conductas adaptativas serán reforzadas de manera sistemática a través de reforzadores positivos, tanto tangibles como simbólicos, con el propósito de aumentar su frecuencia y mantener su estabilidad en distintos contextos. Asimismo, se implementarán técnicas de modelamiento, juego de roles y dramatización como estrategias de aprendizaje observacional dirigidas al entrenamiento en respuestas asertivas, especialmente en la resolución de conflictos, el manejo del enojo y el establecimiento de límites personales. Estas acciones buscan consolidar hábitos de autocuidado e incrementar la probabilidad de ocurrencia de conductas pro sociales y ajustadas, promoviendo la generalización de repertorios funcionales y la adaptación positiva en los contextos individual y grupal.

Desde el componente de habilidades conceptuales para entender la inclusión, se proyecta continuar ejecutando actividades para fortalecer y comunicación aumentativa y alternativa; continuar realizando los ajustes racionales pertinentes en cuanto al direccionamiento de rutinas como la identificación del grupo al cual pertenecen, y la identificación de espacios por medio de imágenes realizando asociaciones, se proyecta continuar con los procesos de inclusión educativa con el colegio integrado de Fontibon.

En el marco del componente de habilidades prácticas, se planifica continuar con la organización y ejecución de intervenciones enfocadas en el fortalecimiento de las actividades básicas de la vida diaria (ABVD), tales como el autocuidado, la higiene personal, el vestir y la alimentación. Estas acciones estarán dirigidas a establecer rutinas estables y promover el uso adecuado de los materiales de aseo, buscando fomentar una mayor autonomía y capacidad de autorregulación en las actividades cotidianas.

De manera simultánea, se intensificará el trabajo en las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), a través de procesos de entrenamiento personalizado, acompañamiento constante y seguimiento detallado en tareas como la organización y clasificación de ropa, el mantenimiento básico del entorno personal —incluyendo la limpieza y desinfección de habitaciones y mobiliario— y la participación activa en rutinas compartidas en espacios institucionales como la cocina, el comedor y la lavandería. Estas iniciativas tienen como objetivo promover la responsabilidad, fortalecer el sentido de pertenencia y desarrollar habilidades transferibles que faciliten la integración en contextos comunitarios.

Paralelamente, se dará prioridad al fortalecimiento de funciones cognitivas clave, tales como la planificación, la secuenciación, la atención sostenida y el seguimiento de instrucciones, así como a la mejora progresiva en la tolerancia a la frustración y la capacidad para mantener períodos prolongados de actividad. La intervención se sustentará en una metodología basada en apoyos visuales, modelado conductual, estructuración clara de rutinas y retroalimentación continua, con el fin de aumentar la independencia funcional, favorecer la participación activa y significativa dentro del entorno institucional, y consolidar la causalidad personal como fundamento del desempeño ocupacional.

Como proyección para el programa de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión en mejorar, mantener y fortalecer aspectos técnicos en los diferentes deportes adaptados, mejorar su condición física disminuyendo y previniendo el sedentarismo en los participantes.

En el marco del eje de Familias Inclusivas, se proyecta la continuidad de las acciones encaminadas al fortalecimiento de los vínculos familiares, con el objetivo de consolidar redes de apoyo socio afectivas sólidas, asertivas y perdurables a lo largo del tiempo. Dichas intervenciones están orientadas a potenciar la cohesión y la corresponsabilidad activa, garantizando un acompañamiento integral y articulado durante el proceso institucional de las personas con discapacidad. De esta manera, se reafirma el papel de la familia como agente esencial en la generación de entornos protectores, participativos y emocionalmente adecuados, así como en la promoción del desarrollo humano, la inclusión social y el bienestar integral de sus miembros, fortaleciendo su función corresponsable en la construcción de proyectos de vida dignos y sostenibles.

En lo referente al eje de Entornos Inclusivos, se proyecta dar continuidad a la gestión y fortalecimiento de procesos de articulación interinstitucional y comunitaria, en coordinación con entidades de los sectores cultural, educativo, social y de salud; buscando ampliar, diversificar y consolidar los espacios de participación, aprendizaje y formación, promoviendo un enfoque basado en la inclusión, la equidad y el respeto por la diversidad. A través de esta gestión, se pretende favorecer la construcción de entornos accesibles, participativos y socialmente significativos, que impulsen el desarrollo integral y la autonomía de las personas con discapacidad, al tiempo que fomentan la sensibilización colectiva y la corresponsabilidad social frente a la importancia de una inclusión real, activa y significativa en todos los ámbitos de la vida comunitaria.